



by **sodexo**



Comune di Offanengo

# Programmazione educativa e progettazione annuale

## ASILO NIDO COMUNALE DI OFFANENGO



Anno educativo 2022-2023

Data: 20 settembre 2022

## Da *“Il Piccolo Principe”* .....

“No”, disse il piccolo principe. “Cerco degli amici. Che cosa vuol dire “addomesticare”?”

“E’ una cosa da molto dimenticata. Vuol dire “creare dei legami”. “Creare dei legami”?”

“Certo”, disse la volpe. “Che cosa bisogna fare?” domandò il piccolo principe.

“Bisogna essere molto pazienti”, rispose la volpe. “In principio tu ti sederai un po’ lontano da me, così nell’erba. Io ti guarderò con la coda dell’occhio e tu non dirai nulla. Le parole sono una fonte di malintesi. Ma ogni giorno tu potrai sederti un po’ più vicino...”

Il piccolo principe ritornò l’indomani.

“Sarebbe stato meglio ritornare alla stessa ora”, disse la volpe.

“Se tu vieni, per esempio, tutti i pomeriggi alle quattro, dalle tre io comincerò ad essere felice. Col passare dell’ora aumenterà la mia felicità! Quando saranno le quattro, incomincerò ad agitarmi e ad inquietarmi; scoprirò il prezzo della felicità! Ma se tu vieni non si sa quando, io non saprò mai a che ora prepararmi il mio cuore...Ci vogliono i riti”.

“Che cos’è un rito?” disse il piccolo principe.

“Anche questa, è una cosa da tempo dimenticata”, disse la volpe.

“E’ quello che fa un giorno diverso dagli altri giorni, un’ora dalle altre ore.

*Antoine De Saint-Exupéry*



# PROGETTAZIONE EDUCATIVA

## Premessa

Il progetto culturale pedagogico del servizio nasce dalla consapevolezza che l'esperienza del nido non è solo un'esperienza di cura assistenzialistica, dove l'obiettivo principale è il soddisfacimento dei bisogni fisiologici primari, ma corrisponde appieno ad un'opportunità. I bambini dai 3 mesi ai 3 anni, possono vivere esperienze significative per crescere come persone libere, responsabili e autonome e sviluppare quindi la loro identità.

L'impegno quotidiano dell'equipe è anche quello di contribuire allo sviluppo delle competenze relazionali e cognitive, attraverso lo sviluppo della socializzazione tra bambini e tra bambini e adulti.

Già nei primi anni di vita il bambino inizia a costruire un'immagine di sé, degli altri e del mondo. Questi modelli si formano su una base relazionale attraverso canali comunicativi, da una parte, con comportamenti di protezione e di cura messi in atto dall'adulto e, dall'altro, con lo scambio verbale e narrativo attraverso il quale l'adulto definisce e dà significato al mondo affettivo del bambino.

La finalità generale del servizio è la promozione del benessere psicofisico e delle potenzialità di sviluppo, offrendo ai bambini stimoli relazionali positivi e attaccamenti sicuri, che portano a una sicurezza di sé, all'autostima, e a cogliere la propria capacità di far fronte agli eventi che caratterizzano la quotidianità.

Lo scopo dell'asilo nido non è, quindi, fare attività, ma creare delle possibilità per facilitare una costruzione di sé, degli altri e del mondo.

La progettazione educativa comprende la strutturazione degli spazi con appositi arredi in base alle attività da svolgersi al suo interno, la scelta dei materiali, dei momenti, degli strumenti e delle metodologie per la proposta delle attività per definire e gestire percorsi formativi e i tempi entro i quali raggiungere gli obiettivi definiti.

L'ambiente è pensato e progettato dalle educatrici secondo una regia: il protagonista è il bambino, mentre l'educatrice è guida e punto di riferimento.



## Il personale e la strutturazione delle sezioni

L'équipe educativa è composta dalla coordinatrice **Colla Luana**, e da sei educatrici: **Elisa Paloschi, Chiara Crotti, Giorgia Rigoli, Désirée Mouy, Alice Vanetta, Valentina Specchia**.

L'asilo nido è organizzato in tre sezioni da gruppi disomogenei:

- Sezione blu, educatrici Alice e Désirée
- Sezione rossa, educatrici Giorgia e Valentina
- Sezione gialla, educatrici Elisa e Chiara

Le ausiliarie **Alessandra** e **Teresa** si prendono cura delle pulizie e dell'igiene del nido.

## I responsabili del servizio nido

Dietro al lavoro che si svolge quotidianamente al nido, esistono persone che non sempre troviamo presenti in struttura, a che lavorano con noi per far in modo che tutto funzioni al meglio:

Responsabile del comune **Piloni Mariarosa**, Responsabile Area Servizi Educativi e Direttore regionale Sodexo **Antonio De Cesare**.

## Il sistema di riferimento

Nonostante la suddivisione in gruppi il nostro approccio sostituisce la “figura di riferimento” con il “sistema di riferimento”.

Questo approccio presuppone un'idea di bambino collocato all'interno di una rete di relazioni plurime, competente, desideroso di stabilire nuovi contatti con adulti e bambini, di esplorare mondi e realtà.

Le educatrici “referenti” dei gruppi sono coloro che accompagnano in modo privilegiato il percorso al nido di ciascun bambino e della sua famiglia e rispondono alle esigenze di stabilità e di sicurezza di bambini e genitori.



Queste persone però non potranno mai essere sempre presenti, per cui è indispensabile che bambini e genitori instaurino relazioni significative con tutte le altre educatrici.

Se si è abituati fin dal principio a relazionarsi con un sistema di educatrici, l'assenza di una figura non potrà costituire un problema né per la famiglia né per il bambino, e tutti avranno comunque un punto di riferimento all'interno del nido.

## L'organizzazione degli spazi

Gli spazi interni al nido sono articolati in tre sezioni, il salone, l'area accoglienza e l'area laboratori.

Le sezioni sono strutturate al loro interno in relazione alle esigenze del gruppo e alle fasce d'età dei bambini. Durante la mattinata i bambini possono cambiare ambiente per avere la possibilità di vivere un numero maggiore di esperienze all'interno della struttura.

Nell'area accoglienza sono collocati gli armadietti, una panchina e un fasciatoio, in modo che i genitori possano aiutare i propri bambini a togliersi il cappotto e a cambiarsi le scarpine.

Il salone è diviso con un angolo casetta e cucina, angolo di cura e zona di psicomotricità.

La sezione blu, comprende gli angoli del gioco simbolico, angolo travestimenti, angolo lettura, angolo morbido e la zona pranzo.

La sezione rossa, comprende angolo lettura, angolo travestimenti, angolo cucina, zona gioco simbolico e zona pranzo.

La sezione gialla, angolo travestimenti, zona morbida, zona gioco simbolico e zona pranzo.

Le due stanze nanna sono dedicate al riposo.

I tre bagni (in salone, in sezione gialla e in sezione blu) sono dedicati alla cure igieniche dei bambini.

L'area laboratori viene allestita di volta in volta in base alle proposte e alle esperienze che vengono fatte.

Il giardino è luogo di esperienze di gioco, manipolazione ed esplorazione.



## La routine

Per routine si intendono quelle attività quotidiane abituali che al nido formano una struttura solida, sulla quale si svolge l'intera giornata educativa.

La costruzione della routine permette che il bambino, anche molto piccolo, interiorizzi lo schema della giornata e quindi sappia che cosa aspettarsi nel suo prossimo futuro. In questo senso si riduce moltissimo l'ansia del non sapere che cosa accadrà: **la routine è rassicurante.**

La routine rende l'ambiente **comprensibile** al bambino, che interiorizza ciò che viene prima e ciò che viene dopo. Permette che il bambino sia lui stesso il protagonista e costruttore attivo della propria giornata.

La routine fa in modo che il bambino impari a muoversi in maniera sempre **più indipendente** perché fornisce dei punti di riferimento chiari e fissi.

La routine rende i bambini **più felici e sereni.**

- **L'accoglienza:** il passaggio dal genitore all'educatrice aiuta il bambino a sostenere l'eventuale tensione dovuta alla separazione e rassicura il genitore. È importante che mamma o papà salutino il proprio bambino senza troppe titubanze, anche se dovesse piangere, sarà poi compito dell'educatrice rassicurarlo; ciò permette al bambino di capire che il genitore non scompare ed è tranquillo nel lasciarlo al nido. L'educatrice è comunque molto attenta nel rispettare i tempi del bambino nel momento del distacco dal genitore. Durante questo momento il bambino svolge attività di gioco libero sotto la sorveglianza dell'educatrice.
- **Lo spuntino:** è il primo momento della giornata, subito dopo l'accoglienza, in cui i bambini si riuniscono nelle sezioni per mangiare frutta fresca.
- **Il cambio e l'igiene personale:** è un momento particolare in cui l'educatrice instaura con il bambino un rapporto di intimità, un dialogo corporeo che arricchisce la relazione. I bambini a turno vengono accomodati sul fasciatoio e cambiati in un ambiente che trasmetta tranquillità e sicurezza. I più grandi vengono educati al vasino e successivamente all'uso del gabinetto. I bambini imparano inoltre a lavarsi le mani da soli e a prendersi cura della propria igiene personale.
- **Attività di gioco:** durante questo momento della mattinata vengono proposte attività ludiche mirate, secondo quanto previsto nella programmazione di sezione.



- **Il pranzo:** Ogni gruppo mangia nella propria sezione, per assicurare ad ogni bambino la tranquillità e la serenità che si addice a questo momento. I bambini scelgono dove sedersi. Durante il pasto i bambini chiacchierano tra di loro e con le educatrici, che rispettano i loro ritmi in modo che il bambino possa rapportarsi liberamente con il cibo, anche utilizzando le mani.
- **Il sonno:** è un momento fondamentale nella vita del bambino e rappresenta molto più che una necessità fisiologica. Infatti mentre dorme, il bambino rielabora ed assimila le esperienze vissute. I bambini dormono nelle stanze dedicate al sonno. Ogni bambino ha il proprio lettino o brandina, il proprio lenzuolo e copertina. Per fare in modo che i bambini si addormentino le educatrici oscurano la stanza, intonano una canzone o utilizzano un sottofondo musicale di ninna nanna. L'educatrice pur trovandosi di fronte a tanti bambini si porrà come obiettivo il rispetto dei tempi e delle abitudini di ciascuno. Al risveglio i bambini vengono salutati affettuosamente e vengono accompagnati in bagno per essere cambiati e preparati per la merenda e le dimissioni.
- **La merenda:** dopo il cambio del pomeriggio i bambini fanno la merenda, che si svolge con le stesse modalità dello spuntino.
- **Le dimissioni:** il ricongiungimento con i propri cari avviene nel salone e nelle sezioni di appartenenza. L'educatrice sfrutta questo momento per raccontare al genitore come si è svolta la giornata al nido. Infine verrà consegnato la scheda riassuntiva giornaliera. Durante questo momento il bambino svolge attività di gioco libero sotto la sorveglianza dell'educatrice.

## La giornata al nido

Il Nido propone un progetto educativo la cui pedagogia può essere identificata come un contenitore affettivo che dà sicurezza al bambino e lo sostiene nella conquista della progressiva conoscenza della realtà. I bambini hanno bisogno di elaborare il senso della continuità e della persistenza personale, mantenendo il collegamento fra eventi che mutano e la routine, vale a dire esperienze quotidiane e ritualizzate che, ripetendosi con regolarità e prevedibilità, scandiscono il tempo e restituiscono al bambino il senso della stabilità e della continuità. E' importante che il tempo delle routines sia vissuto senza fretta per evitare di veicolare il messaggio implicito della poca importanza di ciò che si sta facendo; al contrario, invece, un'interazione vissuta senza fretta favorisce e consolida le relazioni, oltre che il



trasporto del messaggio implicito: “Insieme stiamo facendo una cosa importante, quindi TU sei importante!”. Indicatemi la giornata al nido si svolge con questi tempi:

7.30/9.30 Accoglienza

9.30/10.00 Spuntino con frutta fresca

10.00/10.15 Cambio con l’educatrice di riferimento e riposino per i più piccoli

10.15/11.00 Proposte di attività di gioco

11.00/12.00 Preparazione per il pranzo e pranzo

12.00/13.00 Cambio e gioco libero, lettura e preparazione per il sonno

13.00/13.30 Dimissioni part-time mattino e accoglienza part-time pomeriggio

13.00/15.00 Sonno

15.00/15.30 Risveglio, cambio, merenda e prima uscite

15,30/16,00 gioco libero

16.00/18.30 Proposte di gioco e dimissioni

## Calendario a.e 2022/2023

**Inizio servizio:** giovedì 1 settembre 2022

**Fine servizio:** venerdì 28 luglio 2023

**Feste natalizie:** dal 26 dicembre 2022 al 30 dicembre 2022 compresi

**Epifania:** venerdì 6 gennaio 2023

**S.Pasqua, Lunedì dell’Angelo:** da giovedì 6 aprile a lunedì 10 aprile 2023 compresi

**Festa della Liberazione:** lunedì 24 e martedì 25 aprile 2023

**Festa dei lavoratori:** lunedì 1 maggio 2023

**Festa della repubblica:** venerdì 2 giugno 2023



**Venerdì 28 luglio 2023 il servizio chiuderà alle 13.30**

Con questa proposta restano garantiti i 220 giorni.

## Attività in giardino

Il giardino è un luogo di scoperta e offre ai bambini la possibilità di entrare in contatto con la natura e quindi fare esperienza di materiali naturali nuovi (erba, corteccia, rametti ecc). Inoltre l'utilizzo di macrostrutture aiuta i bambini a consolidare la motricità e lo spazio grande favorisce la possibilità di correre, saltare, arrampicarsi, salire e scendere. Si inizia ad introdurre per di più, il concetto di "rispetto della natura".

L'equipe del nido sposa l'idea dei pediatri che consigliano l'attività all'aria aperta anche nelle stagioni fredde. I bambini che giocano all'aria aperta infatti corrono molti meno rischi infettivi di quando si trovano in locali chiusi. L'importante è coprirsi adeguatamente con sciarpa, cappellino e guanti.

*"...con l'arrivo delle temperature fredde, i genitori hanno paura di lasciare i figli all'aria aperta, perché temono per la loro salute. In realtà se ben coperti hanno minori possibilità di essere esposti ad agenti infettivi di quante ne abbiano se rimangono a lungo in luoghi poco areati. Infatti i contatti ravvicinati con altri bambini sono una delle principali modalità di trasmissione delle malattie infettive."* Susanna Esposito (Presidente della Società Italiana di Infettivologia Pediatrica)

## Il complemese

Questo evento realizza nel bambino numerosi traguardi formativi, quali la promozione dell'autostima e della capacità di riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti, il rafforzamento della fiducia, dello spirito di amicizia e collaborazione.

I compleanni verranno festeggiati a fine mese tutti insieme, in modo da poter dedicare il giusto tempo con una vera e propria festiccioia. La cucina si occuperà di preparare la torta e, durante il momento dello spuntino, tutti i bambini si riuniranno intorno ai festeggiati, per spegnere le candeline, cantare canzoni e fare festa insieme.



## Il coinvolgimento con le famiglie e la gestione sociale

Per gestione sociale intendiamo tutta quella rete di relazioni a cui sono interessati i tre protagonisti della vita al nido: i bambini, i genitori, le educatrici.

Il servizio sostiene la genitorialità, attraverso la conciliazione tra tempi di attività e lavoro, la partecipazione attiva e il confronto attivo. Ci proponiamo di offrire alle famiglie un luogo dedicato al confronto sulla relazione con i figli, di sostegno al quotidiano lavoro educativo di cura, di rielaborazione dei vissuti, di promozione del mutuo-aiuto e dello scambio finalizzato alla crescita personale e familiare.

I rapporti con le famiglie assumono, quindi, un'importanza centrale e si articolano su piani differenti, offrendo un ventaglio di occasioni diversificate tra le quali troviamo:

- **Colloquio pre-ambientamento:** questo colloquio ha l'obiettivo di dare informazioni sul servizio e riceverne sul bambino.
- **Colloqui informali quotidiani:** durante l'accoglienza e le dimissioni educatrice e genitore si scambiano le informazioni più importanti sul vissuto del bambino a casa e al nido.
- **Colloqui individuali tra genitori e educatrice di riferimento:** si svolgono almeno due volte l'anno nel periodo di gennaio/febbraio e giugno/luglio. In questi momenti si può fare il punto della situazione, confrontarsi, manifestare preoccupazioni, aspettative, desideri.
- **Comunicazione giornaliera:** ogni giorno, al momento del congedo di ogni bambino, gli educatori consegnano una scheda individuale che riassume brevemente la giornata, spesso completata da altri contenuti verbali. La finalità della comunicazione quotidiana è la collaborazione dei genitori fondata su un consapevole reciproco impegno nell'educazione del bambino.
- **Bacheca degli avvisi:** nell'atrio, è posta una bacheca, dove vengono affissi gli avvisi riguardanti la parte più prettamente organizzativa del servizio.
- **Sportello d'ascolto:** vuole rappresentare uno spazio e un tempo di ascolto rispettoso per tutti quei genitori che sentono il bisogno di un sostegno educativo. La responsabile del servizio riceve previo appuntamento.



- **L'assemblea dei genitori:** è un incontro generale di tutti i genitori in cui vengono fatte le comunicazioni riguardanti il servizio nella sua complessità. L'assemblea esprime valutazioni sul servizio e può avanzare richieste e proposte al Comitato di Gestione.
- **Il Comitato di Gestione:** è l'organo di gestione del nido. Ha potere propositivo, ma non decisionale. Si riunisce per affrontare argomenti di natura organizzativa. Può promuovere iniziative culturali e educative e fa da ponte fra l'Amministrazione Comunale e i genitori. È composto dal presidente, da tre rappresentanti dei genitori, un rappresentante del personale, un rappresentante sindacale, un rappresentante di maggioranza, un rappresentante di minoranza, la coordinatrice dell'asilo nido.

**Feste:** Le ricorrenze e le festività offrono occasioni di aggregazione, conoscenza, condivisione fra genitori, bambini e personale del nido.

- **Festa di Natale:** nei giorni che precedono le festività natalizie, verranno regalate ai bambini e alle loro famiglie emozioni, attesa e stupore di questo momento magico, da ricordare nel tempo. La festa di Natale permette al bambino e alla famiglia di partecipare insieme ad un momento di condivisione di canti natalizi, merenda e scambio di auguri.
- **Festa della mamma e festa del papà:** momento di condivisione di vita al nido (solitamente facciamo merenda insieme e partecipazione attiva a laboratori creativi)
- **Festa di fine anno:** una bella occasione di incontro dopo un anno intenso di lavoro e di collaborazione fra nido e famiglie diventa anche un'opportunità per salutarsi e per augurarsi buone vacanze.

## ALTRE ATTIVITA'

Ai fini di ampliare attività proposte durante l'anno dall'equipe educativa, quest'anno proporremo le seguenti attività:



- **Uscita sul territorio.** Nel mese di maggio/giugno, proponiamo una gita rivolta a tutti i bambini accompagnati dai genitori nel pomeriggio c/o una cascina, questa attività offre la possibilità alle famiglie di conoscersi e di condividere con i propri bambini dei momenti insieme.

- **Progetto continuità.** Per agevolare i bambini nel passaggio con la scuola dell'infanzia, verranno organizzati nel corso dell'anno degli incontri con le maestre delle due scuole presenti nel nostro comune. Questo progetto prevede scambi di visite e momenti di gioco insieme, in cui i bambini inizieranno ad esplorare e a prendere confidenza con l'ambiente che li accoglierà l'anno successivo. Il progetto permette, infine, di conoscere la nuova scuola, le future insegnanti e i compagni per vivere questo delicato momento di passaggio il più serenamente possibile.

Il progetto si terrà nel mese di aprile per un totale di 3 incontri per ogni scuola dell'infanzia presente nel comune.

- **Nati per leggere (in collaborazione con la biblioteca comunale).** Amare la lettura attraverso un gesto d'amore: un adulto che legge una storia. Ogni bambino ha diritto ad essere protetto non solo dalla malattia e dalla violenza ma anche dalla mancanza di adeguate occasioni di sviluppo affettivo e cognitivo. Questo è il cuore di Nati per Leggere. Dal 1999, il progetto ha l'obiettivo di promuovere la lettura ad alta voce ai bambini dai 6 mesi di età. Leggere ad alta voce ai bambini ha una positiva influenza sia dal punto di vista relazionale che cognitivo. Inoltre si consolida nel bambino l'abitudine a leggere che si protrae nelle età successive grazie all'approccio precoce legato alla relazione.

Il progetto si terrà nel mese di marzo ed ogni gruppo avrà a disposizione due incontri con le bibliotecarie.

- **Maggio dei libri.** Festeggiamo l'arrivo dell'estate con un nuovo evento che promuove la lettura e il leggere ovunque. La lettura non è solo un toccasana per vivere meglio, ma anche un'attività piacevole che è di casa ovunque: nessun luogo è davvero estraneo ai libri e ai lettori. L'invito a tutti gli amanti della lettura è di aiutarci ad arricchire la



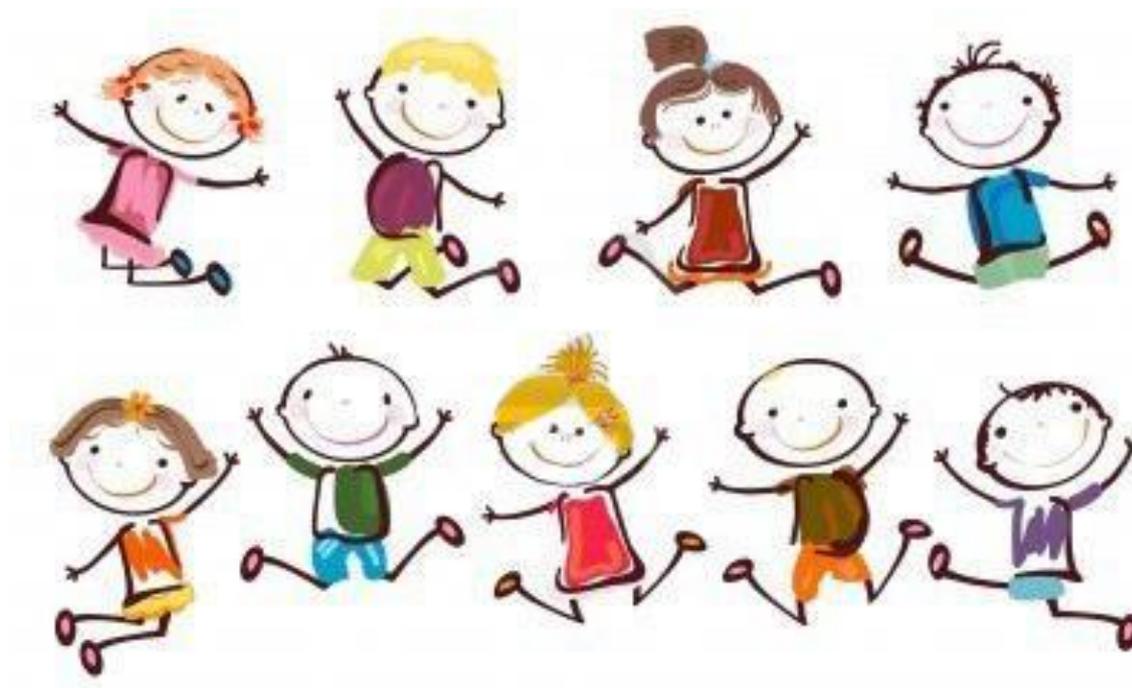
biblioteca dell'asilo nido attingendo da una lista di libri stilata dalle educatrici ed esposta in bacheca, oppure con libri di vostro gradimento.

## **LE FOTO: STRUMENTO UTILE PER DOCUMENTARE LA VITA AL NIDO**

Anche quest'anno educativo, tra i vari strumenti di documentazione della vita al nido (Certificazione ISO 9001, nuova modulistica), utilizzeremo anche le foto. Il personale educativo è stato dotato di una macchina fotografica al fine di documentare attività di routine e/o attività particolari. Le foto verranno periodicamente esposte e, solo gli interessati, potranno prenotarle e ritirarle al nido con un piccolo contributo.



## PROGRAMMAZIONE 2022/2023:



*“ Il bambino, lasciato libero, supera le varie fasi dello sviluppo al proprio ritmo, diverso da quello di altri bambini, con sicurezza ed armonia”.*

### PREMESSA



Il progetto nasce dal desiderio di avvicinare i bambini all'arte visiva nella sua dominante percettiva, effettuando, in una dimensione ludico-creativo-espressiva, un percorso di scoperta delle opere d'arte per trarne emozioni e sensazioni, arricchimenti, spunti di attività e di produzione. L'arte si identifica con il desiderio e la volontà di creare relazioni nuove tra le cose, di vedere la realtà con occhi diversi, con lo stupore di chi sa attribuire nuovi significati alla quotidianità. Quindi non è affatto “roba da grandi”, semmai l'arte è proprio adatta ai piccoli. L'intento che ci diamo è quello di aumentare il senso di stupore del bambino, infatti egli possiede la capacità di assorbire e restituire i messaggi in modo molto intenso riuscendo con la sua forza espressiva e la sua vitalità a “rappresentare”, a rendere visibile l'invisibile.

Inoltre non abbandoniamo le attività che incrementino l'utilizzo di materiale naturale come il cestino di tesori, il gioco euristico e l'angolo della natura.

### **CESTINO DEI TESORI**

Il cestino dei tesori è un metodo ludico pensato per aiutare il bambino a sviluppare la coordinazione tra i cinque sensi. Esso contiene oggetti semplici, di varie dimensioni e materiali: legno, metallo, carta, tessuti, ecc.

Nel cestino dei tesori si possono inserire spazzole, cucchiai di legno, catenelle, tappi di sughero, tavolette di legno, fazzoletti di cotone ecc.

Maneggiando ed esplorando i vari oggetti i bambini fanno scoperte relative al peso, alle dimensioni, alla forma, alla consistenza, al rumore che producono gli oggetti.

### **GIOCO EURISTICO**

Il gioco euristico è un'attività di esplorazione e di ricerca in cui i bambini possono sperimentare le azioni, le cause delle stesse, fare scelte autonome, oltre alla semplice esperienza sensoriale.

Il gioco euristico favorisce la capacità di concentrazione, esplorazione e risoluzione dei problemi. Promuove abilità sociali, come la condivisione, lo scambio, la turnazione, la negazione e la risoluzione dei conflitti.



Nel gioco euristico non c'è un modo giusto o sbagliato nell'utilizzo del materiale proposto. I bambini sperimentano il "fallimento" di un'azione nel momento in cui tentano di far fare all'oggetto qualcosa che la natura stessa dell'oggetto impedisce.

I bambini possono esplorare e sperimentare le proprietà di oggetti di uso quotidiano in modo libero e autonomo, in un ambiente idoneo.

L'ambiente adatto è un ambiente lontano da distrazioni (giochi, rumori ecc.), in una stanza pressoché vuota che permette ai bambini di concentrarsi sugli oggetti nella maniera più stimolante possibile.

L'educatrice in questa sessione di gioco osserva, non interviene, non spiega nulla.

Se un bambino è restio ad avvicinarsi agli oggetti può aiutarlo.

Il materiale proposto è inserito dentro a delle sacche contrassegnate per facilitare il riordino. Ogni sacca avrà dieci o più oggetti uguali all'interno per esempio conchiglie, noci, castagne, spazzole e spazzolini, cilindri di cartone, tappi di sughero grandi, mollette da bucato, pezzi di bamboo ecc.

La durata delle attività varia a seconda dei tempi di concentrazione e attenzione dei bambini.

## **ANGOLO DELLA NATURA**

La natura è una risorsa preziosa e indispensabile per l'equilibrio psicofisico di tutti, soprattutto dei bambini. Andremo ad attivare i cinque sensi attraverso esperienze di esplorazione, manipolazione, travasi, collage, pittura, utilizzando ciò che la natura mette a nostra disposizione.

Questi materiali, a differenza dei giochi comprati, colorati e studiati, sono senza forma, o meglio, contengono infinite forme, e danno quindi la possibilità ad ogni bambino di vedere e di immaginare ciò che in quel momento lo soddisfa di più. E poi poter cambiare, all'infinito.

I materiali che utilizzeremo sono: pigne, sassi, conchiglie, cortecce d'albero, legnetti, legumi, sale grosso, zucchero, farina, pasta, foglie, chicchi di caffè, sabbia, frutta, verdura, erbe aromatiche, pannocchie, ecc.

## **LIBRERIA PER I GENITORI**



Quest'anno abbiamo deciso di mettere a disposizione libri e dispense per tutte le famiglie. La libreria si trova nel corridoio di ingresso e chiediamo gentilmente a tutti di scrivere sull'apposito elenco i titoli dei libri presi in prestito.

Si tratta di testi che, in qualche modo, possono aiutare i genitori a orientarsi nel difficile compito che sono chiamati a sostenere giorno dopo giorno. Delle piccole guide per i momenti difficili, senza imporsi come vademecum.

La coordinatrice

Colla Luana



## Programmazione Bolla blu

*“ L’espressività motoria è il modo attraverso il quale il bambino può manifestare il piacere di essere se stesso, di diventare autonomo e di esprimere il piacere di scoprire e conoscere il mondo che lo circonda ”*

**B. Acouturier**

### OBIETTIVI

- Scoperta del proprio corpo
- Sviluppare e rafforzare l’autonomia durante il pranzo, coordinazione occhio-mano
- Percezione della propria identità
- Portare a termine azioni e obiettivi
- Rafforzare i legami affettivi
- Esercitare motricità fine e generale
- Interiorizzare nuove norme di comportamento a tavola e in bagno
- Promuovere la scoperta di nuovi schemi motori sempre più complessi
- Favorire il rilassamento e la capacità di soffermarsi sulle sensazioni provate attraverso l’utilizzo della crema
- Stimolare la sensibilità al tatto
- Sviluppo del linguaggio verbale e non verbale
- Favorire la cooperazione e lo scambio verbale

### MATERIALI

- Materiali naturali e di recupero
- Libri, libri tattili e sensoriali
- Carte sensoriali
- Materiali per la cura di sé (crema, spazzola, trucchi..)
- Pannelli sensoriali
- Tempere, pastelli..



## PROPOSTE DI ATTIVITA'

- Laboratori manipolativi e scoperta di diversi materiali
- Travasi con elementi naturali
- Gioco simbolico
- Giochi in giardino
- Giochi con il proprio corpo
- Laboratori di lettura e progetto “nati per leggere”
- Attività motorie (yoga, percorsi..)
- Giochi di luce e ombre
- Battere dei ritmi con il corpo
- Laboratorio di giardinaggio

## TEMPI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

### Settembre – dicembre

- Rafforzare legami affettivi e la socializzazione
- Interiorizzare la routine e alcune regole
- Sviluppare l'autonomia

### Gennaio - Marzo

- Percezione della propria identità e conoscenza del proprio corpo
- Esercitare la motricità fine
- Raggiungere finalità condivise per rafforzare lo spirito di gruppo e la socializzazione

### Aprile – Luglio

- Raggiungere finalità condivise per rafforzare lo spirito di gruppo e la socializzazione
- Vivere serenamente nuove esperienze
- Arricchire le espressioni verbali aiutando i bambini a “trovare le parole”
- Intraprendere laboratori e progetti esterni
- Progetti e giochi all'aria aperta
- Potenziare le autonomie

Le educatrici

Alice Vanetta e Désirée Mouy



## Programmazione Bolla Gialla

La mano che sfiora, che tocca, che inventa, che accarezza, che costruisce.

La mano, organo dell'intelligenza.

Maria Montessori

### OBIETTIVI

- Scoperta del proprio corpo attraverso il gioco
- Promuovere la scoperta di nuovi schemi motori sempre più complessi
- Favorire il rilassamento e la capacità di soffermarsi sulle sensazioni provate attraverso l'utilizzo della crema
- Sviluppare l'autonomia durante il pranzo, coordinazione occhio-mano
- Apprendere le nuove norme di comportamento a tavola e in bagno
- Esercitare la motricità fine attraverso l'uso dei travasi, assimilando concetti come dentro-fuori, sopra-sotto
- Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso giochi di movimento
- Sviluppo del linguaggio verbale e non verbale

### PROPOSTE DI ATTIVITA'

- Attività pittoriche e grafiche attraverso l'utilizzo di vari materiali, anche naturali
- Manipolazione di materiali naturali, seguendo anche le stagioni
- Manipolare, sfogliare libri di materiali, peso, misura diversi
- Travasi e motricità fine
- Giochi di motricità generale
- Gioco del cucù
- Lettura e progetto "nati per leggere"
- Musica, con utilizzo di canzoni e filastrocche (cantate a viva voce o con supporti), uso di strumenti musicali
- Giochi in giardino



- Gioco simbolico

## **MATERIALI**

- Tempera, pastelli a cera, pennarelli, pastelli
- Pezzi di stoffa, diversi tipi di carta, fili di lana, nastri, palle di diverse dimensioni
- Creme corpo, carte sensoriali, pannelli sensoriali
- Materiale naturale
- Specchi
- Vari tipi di farine, pasta, pasta di sale e riso
- Strumenti musicali e canzoni
- Libri
- Materiale da riciclo

## **TEMPI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

### *Settembre-dicembre*

- Interiorizzare la routine
- Potenziare le autonomie legate alle routine: andare a tavola, andare in bagno, routine della nanna, utilizzo del ciuccio ecc.
- Interiorizzare al tema della motricità, intesa come “motricità emotiva”: fare in modo che si crei un legame solido e di fiducia tra il bambino e le educatrici, e tra il bambino e i pari.
- Conoscenza del proprio corpo, giochi e attività per scoprire e imparare a nominare le parti del corpo

### *Gennaio-aprile*

- Proseguire la programmazione proponendo nuove esperienze, percorsi motori per potenziare la coordinazione e l’equilibrio
- Attività di travasi per potenziare la motricità fine e la coordinazione occhio-mano
- Iniziare a collaborare con l’educatrice nel riordino del materiale

### *Maggio-luglio*

- Attività in giardino e giochi d’acqua

Le educatrici  
Chiara Crotti e Elisa Paloschi



## Programmazione Bolla Rossa

*“ Non possiamo chiedere ai bambini di stare fermi.*

*E' come chiedere al Sole di non sorgere. ”*

### OBIETTIVI

- Scoperta del proprio corpo
- Percezione della propria identità
- Portare a termine azioni e obiettivi
- Rafforzare i legami affettivi
- Esercitare motricità fine e generale
- Interiorizzare nuove norme di comportamento a tavola e in bagno
- Promuovere la scoperta di nuovi schemi motori sempre più complessi
- Favorire il rilassamento e la capacità di soffermarsi sulle sensazioni provate attraverso l'utilizzo della crema
- Stimolare la sensibilità al tatto
- Favorire la cooperazione e lo scambio verbale

### ATTIVITA'

- Laboratori manipolativi e scoperta di diversi materiali
- Travasi con elementi naturali
- Giochi con il proprio corpo
- Laboratori di lettura e progetto “nati per leggere”
- Attività motorie (yoga, percorsi..)
- Giochi di luce e ombre
- Battere dei ritmi con il corpo
- Laboratorio di giardinaggio



## MATERIALI

- Materiali naturali e di recupero
- Libri, libri tattili e sensoriali
- Carte sensoriali
- Materiali per la cura di sé (crema, spazzola, trucchi..)
- Pannelli sensoriali
- Tempere, pastelli..
- Forbici, colla..
- Farina, riso, pasta, sale..

## TEMPI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Nei primi mesi (settembre-dicembre) lavoreremo sul vivere insieme la quotidianità attraverso l'esternazione di emozioni contrapposte.

Gli obiettivi proposti per questi tre mesi sono:

- Rafforzare i legami affettivi con le educatrici e con i pari
- Percezione della propria identità e conoscenza del proprio corpo
- Esercitare la motricità fine
- Sviluppare l'autonomia

Nel periodo gennaio- marzo attraverso l'utilizzo di vari materiali naturali gli obiettivi proposti sono:

- Raggiungere finalità condivise per rafforzare lo spirito di gruppo e la socializzazione
- Vivere serenamente nuove esperienze

Nel periodo aprile- luglio concludiamo l'anno con emozioni nuove attraverso l'espressione verbale e non. Gli obiettivi proposti sono:

- Arricchire le espressioni verbali aiutando i bambini a "trovare le parole"
- Intraprendere laboratori nuovi
- Progetti all'aria aperta

Le educatrici

Giorgia Rigoli e Valentina Specchia



Sodexo Italia SpA

Via Fratelli Gracchi 36

20092 Cinisello Balsamo (MI)

Tel: +39 02 69684.1





# CRESCENDO

by **sodexo**



Qualora alcune famiglie vogliano contribuire all'arricchimento della nostra biblioteca interna, forniamo qua di seguito alcuni titoli (preferibilmente libri cartonati, anche usati):

- **Noi due, Paloma Valdivia**
- **Per un amico, Jacob Grant**
- **Nero-Coniglio, Philippa Leathers**
- **Indovina chi ha ritrovato orsetto, Gerda Muller**
- **Indovina cosa succede, Gerda Muller**
- **Dalla finestra, emile Jadoul**
- **Il piccolo asinello verde, Anuska Allepuz**
- **Gatto nero gatta bianca, Silvia Borando**
- **Elefanti, Pittau e Gervais**
- **Il grande Grrr, Ingrid Chabbert Gallucci**
- **Presto, presto, Magdalena Isabelle Maroger**
- **Il litigio, Claude Boujon**
- **Dentro fuori, Anne Margot Ramstein Matthias Aregui**
- **Buonanotte signor Panda, Steve Antony**
- **L'isola delle cacche, Maria Rita Parsi**
- **Il pisolino delle mamme, Agnès Martin Olivier Tallec**
- **Fratello Maggiore, Li Amanda**
- **Buonanotte, jory john e Benji Davies**
- **Voglio il mio vasino, Tony Ross**

- **Lacrime che volano via, Sabine De Greef**
- **Il gatto della signora Rosa, Valeri Gorbachev**
- **Manine Curiose, Fiona Watt**
- **Il mio primo carezzalibro, Fiona Watt**
- **Segui col dito, Fiona Watt**
- **Chi si nasconde, Fiona Watt**
- **Scuoti questo libro, Olimpia Ruiz di Altamirano**
- **Basta pannolino, Manuela Nava**
- **Dov'è orso? Jonatan Bentley**
- **C'era un libricino, Antonella Abbatiello**
- **Pipì pipì, Emile Jadoul**
- **Ciao cielo, Bruno Tognolini**
- **L'ascensore del piccolo bradipo, Tomoko Ohmura**
- **Dai faccio io! Luigina del Gobbo, Sophie Fatus**
- **Pina fa la spesa, Lucy Cousins**
- **Il grande grr, Ingrid Chabbert**
- **L'omino della pioggia, Gianni Rodari**
- **Dalla finestra, Emile Jadoul**
- **Ci penso io, Cristina Petit**
- **Cappuccetto rosso, Attilio**
- **L'orto di Pina, Lucy Cousins**
- **La fattoria di pina, Lucy Cousins**
- **Io vado, Mattheau Maudet**
- **A tavola, Mattheau Maudet**
- **Per un amico, Jacob Grant**
- **A scuola mamma, Jo Hoestland Claude e Denise Miller**
- **No, Claudia Rueda**
- **Ghiri Giri, Leslie Praticelli**
- **Balena serena, Erik Battut**
- **Ecco un uovo, Ramadier e Bourgeau**
- **Andiamo fuori a giocare, Mo Willems**
- **Chi c'è sotto il cappello, Elena Galloni**
- **I colori, Ballon**
- **Cric cric: piccola storia da leccarsi i baffi, Anne Crahay**
- **Il ciuccio di Nina, Christine Naumann-Villemin**



- **Nina è arrabbiata, Christine Naumann-Villemin**
- **Un cucciolo per Nina, Christine Naumann-Villemin**
- **I colori delle emozioni, Anna Llenas**
- **Che rabbia, Mireille Allancé**
- **Aiuto arriva il lupo, Ramadier e Bourgeau**
- **La mamma ha un bambino nella pancia, Luana Vergari e Simona Ciruolo**

Sodexo Italia SpA

Via Fratelli Gracchi 36

20092 Cinisello Balsamo (MI)

Tel: +39 02 69684.1

